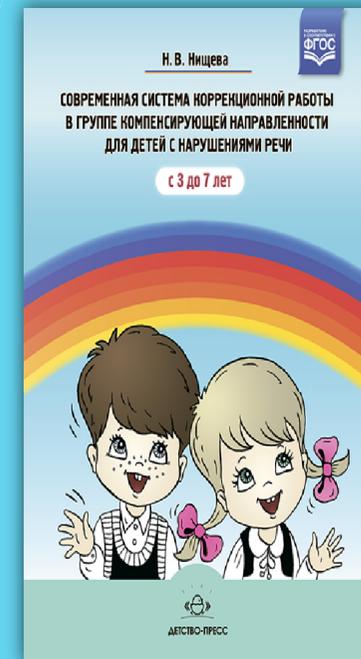
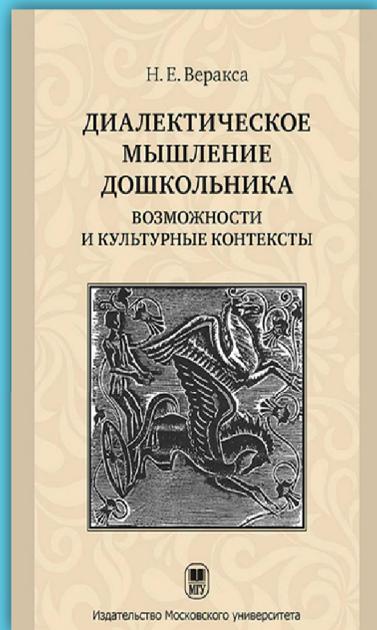
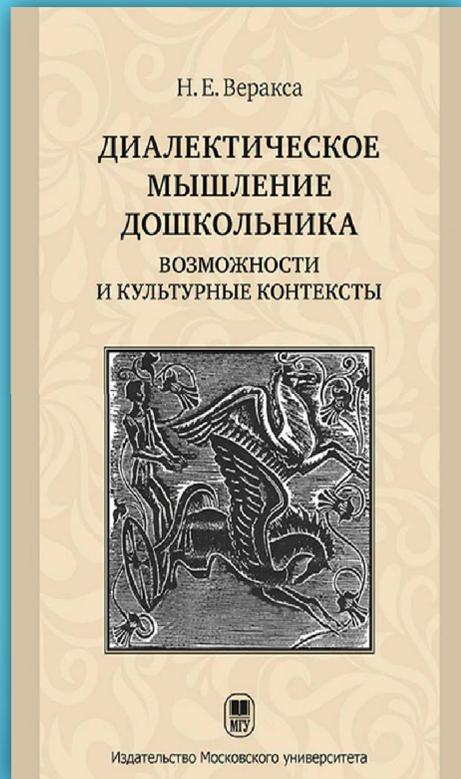


Новые поступления

Отдел социально-гуманитарной литературы



ПОМОГАЕМ ДОШКОЛЯТАМ



Веракса Н. Е. Диалектическое мышление дошкольника : возможности и культурные контексты / Н. Е. Веракса ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Психологический институт РАО. – Москва : Московский государственный университет, 2021. – 222 с.

Представлены результаты изучения диалектического мышления, проводившегося автором на протяжении длительного времени. Книга написана с позиции структурного подхода, в котором диалектическое мышление рассматривается как процесс оперирования противоположностями. Представлена модель диалектического мышления. Экспериментальное изучение диалектического мышления дошкольников показало, что оно участвует в понимании эмоций, в том числе смешанных. С его помощью дети могут создавать творческие продукты, преобразовывать противоречивые ситуации и анализировать процессы развития.



Чудо Монтессори, или Учение без мучения и воспитание без воспитания, оценок, наград и наказаний. Заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Секрет Детства – Международное Монтессори Партнерство, 2021. – 224 с.

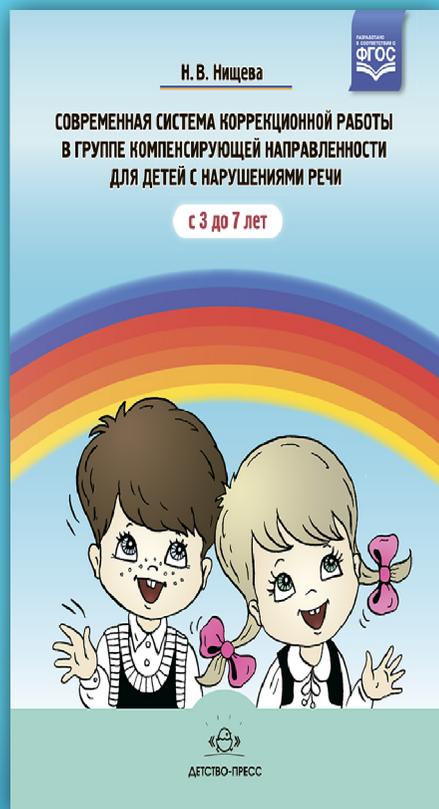
Все дети уникальны. Проявить свои способности они могут уже в раннем возрасте, Но почему так много заурядных взрослых? Почему, взрослея, мы с готовностью действуем «как все», боимся оценок, не решаемся идти своим путем и попросту не знаем, в чем именно наша сила? Начинать надо с детства. Как воспитать маленькую личность? Как помочь раскрыть ее уникальность? С чего начинать? В чем космическое предназначение каждого ребенка? Ответы на эти вопросы дает педагогика, которую создала итальянский врач Мария Монтессори. В центре этой педагогической системы стоит РЕБЕНОК.



Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 638 с.

Книга содержит подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, используемых логопедом, цели и задачи в соответствии с заданной лексической темой за период с сентября по май включительно.

Каждое занятие состоит из десяти этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т. д.



Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 542 с.

Пособие состоит из четырех разделов, посвященных логопедической работе в разных возрастных группах – младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. Каждый раздел содержит тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на год и приложений. Тематическое планирование составлено с опорой на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Приложения содержат обширный дидактический материал к логопедическим занятиям, методические материалы в помощь логопеду.



КАК ЖИТЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ



Самоизменения личности: проблемы, модели, исследования / Н. В. Гришина и др. ; под редакцией Н. В. Гришиной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. – 347 с.

Монография посвящена теме изменяющегося человека. Может ли личность изменяться? Что с ней происходит вследствие столкновений с вызовами современной реальности? Эти вопросы сегодня определяют одно из важнейших направлений исследований в психологии личности. Описаны классические и современные представления об изменяемости личности и феноменология самопроцессов личности как фактора ее развития. Для описания направленности личности на собственные изменения вводится понятие потенциала самоизменений. Монография знакомит читателя с результатами исследований того, как осуществляется процесс самоизменений.



Первичко Е. И. Регуляция эмоций : клинико-психологический аспект / Е. И. Первичко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 362 с.

Представляет развернутый анализ как теоретических разработок, так и практических предложений в области регулирования эмоций. Монография посвящена проблеме, которой человечество озабочено еще с древности. Эмоциональная сфера человека как одна из самых загадочных, с одной стороны, и как хорошо наблюдаемая, с другой, занимала умы философов, медиков и других исследователей человеческой души с Античности, однако до сих пор требует научных изысканий. Это проявляется на многих уровнях – от массовой культуры до специализированных гуманитарных дискуссий об истории, социологии и психологии эмоций, о роли эмоций в педагогическом процессе, в юриспруденции и в политическом принятии решений и т. д.

Созинов А. А. Стабильность и динамика памяти / А. А. Созинов, Ю. И. Александров ; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии, 2022. – 272 с.



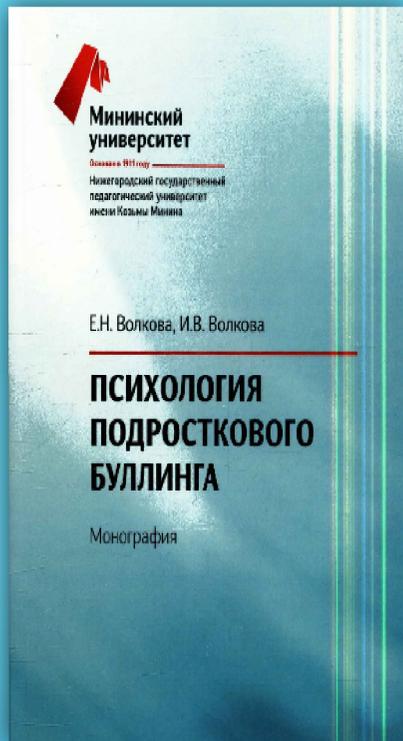
Рассматриваются современные данные и представления о формировании и модификации индивидуального опыта, за счет которых организм получает новые возможности адаптации к условиям среды, в том числе социальной. Научение определяется как системогенез, процесс формирования новых функциональных систем за счет необратимой специализации нервных клеток. Эти клетки впоследствии обеспечивают стабильность, «постоянство» существования памяти. В то же время появление новых систем влечет за собой перестройку структуры опыта индивида. Следовательно, в ходе индивидуального развития постоянно происходят изменения целостной структуры индивидуального опыта. В книге предлагается описание многообразной феноменологии адаптации поведения через процессы модификации индивидуального опыта, обусловленной формированием новых его элементов.



Бернхардт Клаус. Паника : как знания о работе мозга помогут навсегда победить страх и панические атаки / Клаус Бернхардт ; перевод с немецкого В. В. Черепанова. – Москва : Бомбора : Эксмо, 2021. – 220 с. Необъяснимое чувство страха, учащенное сердцебиение, нехватка воздуха, головокружение и потеря контроля над ситуацией – все это симптомы панической атаки, которые зачастую принимают регулярный характер и мешают вести полноценную жизнь. Причины, вызывающие тревожные состояния, могут быть самыми разными, но все они, как правило, сводятся к недостаточному пониманию собственных эмоций. Откажитесь от антидепрессантов и неэффективных традиционных методов лечения и узнайте, как победить страх с помощью новейших ментальных упражнений, разработанных на основе последних исследований мозга.

Волкова Е. Н. Психология подросткового буллинга : монография / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (Мининский университет). – Нижний Новгород : Издательство НГПУ им. К. Минина, 2021. – 204 с.

В монографии представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований подросткового буллинга, полученные зарубежными и российскими психологами. Подростковый буллинг рассматривается как социально-психологический феномен, обусловленный влиянием социокультурного контекста близкого и дальнего окружения подростка. Вовлеченность подростка в ситуации буллинга имеет многофакторную детерминацию, представляющую сочетание индивидуальных и личностных особенностей подростков-обидчиков, жертв, обидчиков-жертв и свидетелей буллинга и характеристик семейной среды и школьного окружения. Основной фокус этой книги направлен на доказательство о преимущественном влиянии факторов микро- и макро социальной среды на подростковый буллинг. Культурный контекст жизни ребенка, средовые влияния общества в целом, сообщества школы, семьи, группы сверстников влияют на поведение подростков в ситуации буллинга и должны учитываться при разработке программ профилактики и помощи подростку и его социальному окружению.



Тверской государственный университет
Научная библиотека
Отдел социально-гуманитарной литературы
2022